

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Набережночелнинский колледж искусств»


УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ
«Набережночелнинский
колледж искусств»
 Т.В.Спирчина
« 31 » августа 2023 г.


**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»
ОУП.05.**

специальность 54.02.01 «Дизайн (по отраслям)»

Набережные Челны
2023

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе Программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 54.02.01 «Дизайн (по отраслям)»

Заместитель директора по учебной работе:  М.О.Шарова

Организация-разработчик: ГАПОУ «Набережночелнинский колледж искусств»

Разработчик: Шарова М.О., преподаватель ГАПОУ «Набережночелнинский колледж искусств»

Рекомендована предметно-цикловой комиссией «Общеобразовательные и гуманитарные дисциплины»

Протокол № 1 от «31» августа 2023 г.

Председатель –  Л.С.Рахматуллина

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	11

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета является частью составной частью Программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 54.02.01 Дизайн (по отраслям) На базе приобретенных знаний и умений студент (выпускник) должен обладать :

– **общими компетенциями**, проявлять способность и готовность:

ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, знания финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учётом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Планируемые личностные результаты:

ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»

ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства

ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры

1.2 Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебный предмет «Обществознание» входит в обязательные учебные предметы, в предметную область «Общественные науки» и является составной частью профессиональной подготовки учащихся по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям)

1.3. Цели и задачи учебного предмета. Требования к результатам освоения учебного предмета.

Программа ориентирована на достижение следующих целей:

• **развитие** личности в ответственный период социального взросления человека, ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

• **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

• **освоение** на уровне функциональной грамотности системы **знаний**, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

• **овладение умениями** познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;

• **формирование опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношениях; отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

В результате освоения предмета студент должен:

Уметь:

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо;
- основные социальные роли;
- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства);
- приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных

отношений, ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах;

- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников), различать в социальной информации факты и мнения;
- самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (заявления, доверенности);
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах, нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей, реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей, первичного анализа и использования социальной информации, сознательного неприятия антиобщественного поведения;

знать:

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
нравственной и правовой оценки поступков конкретных людей;
реализации и защиты прав гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
первичного анализа и использования социальной информации;
сознательного неприятия антиобщественного поведения;
понимать взаимосвязь учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному предмету.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебного предмета:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 50 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часа;
самостоятельной работы обучающегося 14 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ учебного предмета «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>50</i>
Самостоятельная работа	<i>14</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>36</i>
в том числе:	
практические занятия	-
зачеты	<i>2</i>
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета 3 семестр</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «Обществознание»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	
Раздел 1. Правовое регулирование общественных отношений			
Тема 1.1. Право в системе социальных норм. Система права	Право как регулятор общественных отношений. Основные концепции происхождения и сущности права. Структура правовой нормы. Действие закона во времени, пространстве и по кругу лиц. Отрасли, институты права. Источники права. Иерархия нормативно-правовых актов. Публичное и частное право, правовая семья. Высшие органы судебной власти и их компетенция. Иерархия судов. Правоохранительные органы.	2	1
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Составление таблицы правоохранительные органы. Презентация на тему «Виды нормативно правовых актов».	1	1
Тема 1.2. Законотворческий процесс в Российской Федерации	Основные стадии законотворческого процесса (по Конституции РФ). Понятие законности и её основные признаки.	2	1
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Презентация на тему Конституция РФ.	1	2
Тема 1.3. Гражданство в РФ. Основания приобретения гражданства	Основы государственного строя. Гражданство в РФ. Условия, необходимые для приобретения гражданства.	2	2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Доклад на тему :«Условия, необходимые для приобретения гражданства в РФ».	1	3
Тема 1.4. Права и обязанности налогоплательщиков	Основные положения налогового права. Права и обязанности налогоплательщиков. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения	2	1
Тема 1.5. Субъекты гражданского права.	Гражданские правоотношения и их субъекты. Понятие юридического и физического лица. Сделка, договор, обязательства .Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права собственности. Владение, распоряжение, использование. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности.	2	2
Тема 1.6. Семейное законодательство РФ	Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. Конвенция о правах ребенка.	2	2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Написать эссе на тему «Брачный договор. Плюсы и минусы».	1	3
Тема 1.7. Трудовое законодательство РФ	Основные положения Трудового кодекса. Коллективный договор. МРОТ	2	2
Тема 1.8. Конституционное судопроизводство	Особенности конституционного судопроизводства. Конституционный суд РФ	2	2

Тема 1.9. Понятие и система международного права.	Взаимоотношения международного и национального права. Принципы и субъекты международного права. Международные документы о правах человека.	2	1
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Составление таблицы Международные документы о правах человека и их сущность.	2	3
Раздел 2. Социальные отношения			
Тема 2.1. Социальная структура и социальные отношения. Социальная стратификация	Социальная структура, этапы её формирования. Сущность социальной стратификации и неравенства. Причины социального неравенства и проблема социальной справедливости.	2	2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Составление таблицы Виды социальных структур. Реферат на тему «Проблемы социальной справедливости».	1	3
Тема 2.2. Виды социальных норм. Социальный контроль и самоконтроль	Социальный контроль как условие поддержания стабильного порядка в обществе и развития личности. Механизм социального контроля. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль, совесть, общение, мнение.	2	1
Тема 2.3. Отклоняющееся поведение	Типология девиантного поведения, его причины и профилактика. Наркомания, преступность, их социальная опасность.	2	1
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Реферат на тему «Наркомания, преступность, их социальная опасность».	1	3
Тема 2.4. Социальная мобильность.	Социальная мобильность, её виды, специфика в современных условиях. П.Сорокин. Каналы вертикальной мобильности: армия, школа, собственность, семья, брак.	2	1
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Реферат на тему « Социальные процессы в современной России».	2	1
Тема 2.5. Семья как социальный институт и малая группа.	Семья и брак как социальные институты общества. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в РФ	2	1
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Доклад на тему Современная демографическая ситуация в мире	2	1
Тема 2.6. Религиозные общности	Религиозные объединения и организации в РФ. Опасность сектантства	2	2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Презентация на тему «Опасность сектантства». Таблица на тему мировые религии и их сущность.	2	3
Тема 2.7. Молодёжь как социальная группа. Этнические общности. Нации	Особенности молодёжи как социальной группы. Особенности молодёжной субкультуры. Формы этнических общностей: племя, народность, нация. Национальное самосознание. Интеграция, дифференциация	4	2
Дифференцированный зачет		2	3

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины проводится в кабинете истории.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект учебников по дисциплине;
- комплект карт и атласов для настольной работы;
- материалы с историческими источниками;

Технические средства обучения:

ноутбук, мультимедийный проектор

Материально-техническая база соответствует санитарным и противопожарным правилам и нормам.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Учебник. Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю. «Обществознание» -10-11 класс. М.: Просвещение 2014г.

Дополнительные источники:

1. Обществознание. 11 класс: поурочные планы по учебнику под ред. Л.Н.Боголюбова/ Авт-сост. Л.Н. Боголюбова. –М.:Просвещение, 2010. – 258с.
2. Обществознание под ред. А.Г.Важенина/ Авт-сост. Важенина.-М.:Академия,-2014.-431с.
3. Обществознание: Новый справочник для подготовки к ЕГЭ / П.А.Баранов, А.В.Воронцов, С.В.Шевченко.- М.: АСТ.- 2017.-542с.
4. Обществознание: Комплекс материалов для подготовки учащихся / О.А.Котова, Т.Е. Лискова. - М.-«Интеллект-центр».-2017.- 231с.
5. Конституция Российской Федерации // Собрание законодательства Российской Федерации.
6. Обществознание в схемах и таблицах /А.В.Махоткин, Н.В.Махоткина.-М.:Эксмо.-2015.- 368с.
7. Гражданский кодекс РФ// Собрание законодательства Российской Федерации.-2012.
8. Трудовой кодекс РФ// Собрание законодательства Российской Федерации.-2012.
9. Уголовный кодекс РФ. Официальный текст, действующая редакция. – М.: Издательство «Экзамен», 2016. – 192с.
10. Школьный словарь по обществознанию: Пособие для учащихся 10-11 класса. Ю.И.Аверьянов, Л.Н.Боголюбов – М.: Просвещение, 2016.- 93с.
11. Энциклопедия для детей. Т13. Страны, народы, цивилизации/гл.ред. М.Аксёнова. – М.: Аванта, 2013 – 704с.
12. Энциклопедия для детей. Т6. Религии мира/гл.ред. М.Аксёнова. – М.: Аванта, 2015 – 704с.
13. Энциклопедия для детей. Т12. Россия: физическая и экономическая география/гл.ред. М.Аксёнова. – М.: Аванта, 2015 – 704с.

Интернет-ресурсы

1. www.odardeti.ru
2. www.globalkid.ru
3. www.openklass.ru
4. www.en.edu.ru
5. <http://pish.ru/application/category/world-wide/contemporary>
7. <http://www.diphis.ru/>
8. <http://fcior.edu.ru/>
9. <http://histerl.ru>

3.3. Требования к организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа направлена на расширение и закрепление полученных знаний, способствует реализации практикоориентированного, а также деятельностного и индивидуального подхода к обучению. Самостоятельная работа не является самоцелью: она применяется как средство для достижения глубоких и прочных знаний учащихся, средство формирования у них активности и самостоятельности как важнейших черт личности, развития их умственных способностей. Организация выполнения учащимся разнообразных по дидактической цели и содержанию самостоятельных работ способствует развитию их познавательных и творческих способностей, развитию мышления. В качестве самостоятельной работы могут быть предложены разнообразные индивидуальные задания с учетом уровня знаний и умений учащихся, работа со словарями, задания творческого характера (сочинения, эссе, рефераты, отзывы и др.).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе обсуждения изученного материала в ходе урока, выполнения письменных контрольных работ.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Знание:</p> <ul style="list-style-type: none">• социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;• сущность общества как формы совместной деятельности людей;• характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;• содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;	<p>Оценка тестирования. Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы: сообщений, докладов, презентаций. Оценка по работе с картой. Оценка контрольной работы. Оценка результатов участия в олимпиадах, общественных мероприятиях. Оценка результата итогового экзамена.</p>
<p>Умение:</p> <ul style="list-style-type: none">• описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо;• основные социальные роли;• сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;• объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства);• приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений, ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах;• оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;• решать в рамках изученного материала	

<p>познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников), различать в социальной информации факты и мнения; • самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (заявления, доверенности); • использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах, нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей, реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей, первичного анализа и использования социальной информации, сознательного неприятия антиобщественного поведения; 	
<p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; • использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации; • соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения; • осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России. 	<p>Оценка тестирования. Оценка контрольной работы. Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы. Оценка творческой, общественной деятельности студента.</p>

Контроль и учет успеваемости

С целью определения полученных знаний и умений в результате изучения предмета «Обществознание» по окончании курса (3 семестр) по данному предмету предусмотрен **дифференцированный зачет**

Критерии оценок итогового контроля знаний по предмету «Обществознание»

5 (отлично) - 90-100% правильных ответов

4 (хорошо) - 80-89% правильных ответов

3 (удовлетворительно) - 70-79% правильных ответов

2 (неудовлетворительно) - 69% и менее правильных ответов

Оценка «5» (отлично) ставится студенту, если он исчерпывающе знает программный материал, понимает и легко ориентируется в нем. При изложении вопроса оперирует основными понятиями и категориями, интегрирует знания теории и практики, знания по различным педагогическим дисциплинам. Умеет

пользоваться для обоснования ответа предложенным на зачете справочным материалом, пособиями. Ответ строит лаконично, грамотно, в соответствии с выделенным лимитом времени на выступление, делает выводы, обобщает излагаемый материал. Практические задания выполняет на творческом уровне.

Оценка «4» (хорошо) ставится студенту, если он знает весь требуемый программный материал, ориентируется в нем, умело связывает теорию с практикой, решает практические задачи. Ответ излагает грамотно, но в содержании допускает отдельные неточности.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится студенту, если он демонстрирует формальное усвоение программного материала на уровне запоминания. Ответ строит неполно, материал излагает не полностью. При решении практических задач не умеет доказательно обосновать свои суждения.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится студенту, если он демонстрирует незнание большей части программного материала, имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий. Материал излагает неуверенно и беспорядочно, не может применять знания для решения практических задач.